



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
PROVINCIA DI TRAPANI ISTITUTO COMPRENSIVO "G.
BOSCARINO- A. CASTIGLIONE"**

Piazzale M. Montessori,3 - 91026 MAZARADELVALLO(TP) - Tel.0923/941146 - Fax 0923/931655 C.F. 91032350810 - Codice MIUR TPIC83800Q
e-mail: tpic83800q@istruzione.edu.it PEC: tpic83800q@pec.istruzione.it sito:
www.icboscarinocastiglione.edu.it

**GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA
SECONDARIA
I Quadrimestre**

| SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| LIVELLO COMPETENZE | AVANZATO (10) | MEDIO AVANZATO (9) | ALTO INTERMEDIO (8) | INTERMEDIO (7) | BASE (6) | INZIALE (5) | INIZIALE (4) |
| Sviluppo Culturale. (Livello globale degli apprendimenti) | Ha conoscenze complete sicure e personali. Ha acquisito una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. Possiede una eccellente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. | Ha conoscenze complete e approfondite. Ha acquisito buone capacità per operare collegamenti interdisciplinari. Possiede un'ottima padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro procedure, strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità | Ha un distinto livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. Ha acquisito adeguate capacità per operare semplici collegamenti interdisciplinari. Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere | Rivela una buona acquisizione dei contenuti disciplinari e conoscenze per lo più complete. Ha acquisito capacità per operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari. Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi | Manifesta una essenziale / parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. Incontra difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari. Possiede un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. | Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario generico e incompleto Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le | Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo scarso. Scarsa la padronanza delle abilità strumentali. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere i problemi.</p> <p>Ha piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.</p> | <p>per risolvere problemi.</p> <p>Ha capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove ed utilizzarle.</p> | <p>in autonomia problemi concreti.</p> <p>Talvolta si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.</p> | <p>disciplinari.</p> <p>Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> | | <p>abilità possedute.</p> | |
| <p>Sviluppo Personale</p> <p>(Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro)</p> | <p>Partecipa in modo assiduo alle attività, è originale e propositivo.</p> <p>Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.</p> <p>Si dimostra curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.</p> | <p>Partecipa in modo autonomo e propositivo.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.</p> <p>Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p> <p>Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento.</p> <p>Sceglie e utilizza</p> | <p>Partecipa in modo adeguato alle proposte didattiche.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo adeguato.</p> <p>Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si impegna in tutte le attività ed esperienze.</p> <p>Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento.</p> <p>Sceglie e utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.</p> | <p>Partecipa in modo generalmente adeguato.</p> <p>Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce ed utilizza le proprie potenzialità.</p> <p>Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze</p> <p>Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento</p> <p>Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste non sempre</p> | <p>Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato.</p> <p>Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si impegna in modo discontinuo.</p> <p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste solo con l'aiuto dell'adulto.</p> | <p>Partecipa solo se sollecitato.</p> <p>Non sempre autonomo nel sostenere il proprio percorso.</p> <p>Porta a termine gli impegni solo se supportato</p> <p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento e utilizzare strategie solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Partecipa solo se sollecitato.</p> <p>Non autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale.</p> <p>Porta a termine gli impegni solo se supportato</p> <p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento e utilizzare strategie solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento</p> <p>Sceglie, valuta e utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.</p> <p>Rispetto al proprio operato dimostra maturità e senso critico.</p> | strategie adeguate alle diverse situazioni. | | in modo autonomo. | | | |
| Sviluppo Sociale. (Relazione) | <p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p> <p>Gestisce positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione dei problemi.</p> <p>Mostra costante disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.</p> <p>Collabora fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Condivide idee e materiali.</p> <p>Ha cura degli ambienti</p> | <p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>È disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale.</p> <p>È sempre disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p> | <p>Rispetta norme e regole della comunità di riferimento.</p> <p>Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>È disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha una adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p> | <p>Riconosce le regole e generalmente le rispetta.</p> <p>È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>Si dimostra sufficientemente disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>In genere ha cura dei materiali propri, altrui e dell'ambiente scolastico.</p> | <p>Va guidato al rispetto delle regole, ma non sempre riesce ad adeguare il suo comportamento</p> <p>Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto.</p> <p>Fatica ad accettare le idee dei compagni degli adulti.</p> <p>Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p> | <p>Va guidato al rispetto delle regole.</p> <p>Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto</p> <p>Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente</p> | <p>Va guidato al rispetto delle regole, ma non sempre riesce ad adeguare il suo comportamento.</p> <p>Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto</p> <p>Non accetta le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Non ha cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | e dei materiali propri e altrui. | | | | | | |
| Livello di apprendimento conseguito | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti | Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/soddisfacente livello globale degli apprendimenti. | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna/o ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna/o ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna/o ha conseguito un sufficiente/ accettabile livello globale degli apprendimenti. | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna/o non ha conseguito un sufficiente/ accettabile livello globale degli apprendimenti. | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna/o ha conseguito uno scarso livello globale degli apprendimenti. |

| SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO – secondo quadrimestre | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| LIVELLO COMPETENZE | AVANZATO (10) | MEDIO AVANZATO (9) | ALTO INTERMEDIO (8) | INTERMEDIO (7) | BASE (6) | INZIALE (5) | INIZIALE (4) |
| Sviluppo Culturale. (Livello globale degli apprendimenti) | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</p> <p>Ha dimostrato un'eccellente capacità di rielaborare i contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di possedere una eccellente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.</p> <p>Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e utilizzare</p> | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Ha dimostrato ottima capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.</p> <p>Sa recuperare e organizzare</p> | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito adeguate conoscenze disciplinari</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi concreti.</p> <p>Si adopera positivamente</p> | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito buone conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p> | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito conoscenze disciplinari essenziali (accettabili)</p> <p>Ha manifestato difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito parziali conoscenze disciplinari</p> <p>Ha manifestato difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali</p> <p>Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari</p> <p>Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p> | <p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno:</p> <p>Ha acquisito scarse conoscenze disciplinari</p> <p>Oppure</p> <p>Ha dimostrato di non possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali</p> <p>Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari</p> <p>Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | procedure e soluzioni in diversi contesti | nuove conoscenze e sa utilizzarle per nuovi apprendimenti. | per recuperare e organizzare conoscenze nuove | | | | |
| Sviluppo personale. (Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro) | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Autonoma, originale e propositiva.</p> <p>L'alunno:</p> <p>Ha apportato contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza.</p> <p>È consapevole della proprie capacità e potenzialità che usa efficacemente nelle varie situazioni.</p> <p>Si è dimostrato curioso ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esauritivo.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo, valutando e utilizzando metodi di studio e soluzioni</p> | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Autonoma e propositiva.</p> <p>L'alunno:</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo autonomo.</p> <p>Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si è impegnato costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p> | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Adeguate.</p> <p>L'alunno:</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato.</p> <p>Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze</p> <p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p> | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Generalmente adeguata.</p> <p>L'alunno:</p> <p>Ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato. Ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza interessato alla propria crescita personale</p> <p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze</p> <p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p> | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Adeguate solo negli ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>L'alunno:</p> <p>Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>Si è impegnato in modo discontinuo.</p> <p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste anche se non sempre in modo autonomo.</p> | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Discontinua</p> <p>L'alunno :</p> <p>Non sempre si è mostrato autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita.</p> <p>Ha dimostrato un impegno poco sufficiente.</p> <p>Solo con l'aiuto dell'insegnante ha saputo organizzare il proprio apprendimento.</p> | <p>La partecipazione alle attività è risultata:</p> <p>Scarsa</p> <p>L'alunno:</p> <p>Non si è mostrato autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita.</p> <p>Ha dimostrato un impegno scarso.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante, ha mostrato notevoli difficoltà nell'organizzare il proprio apprendimento.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>adeguate alle diverse situazioni.</p> <p>Rispetto al proprio operato ha dato prova di maturità e senso critico</p> | | | | | | |
| <p>Sviluppo Sociale</p> <p>(Relazione)</p> | <p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>Ha assunto un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p> <p>Ha gestito positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi.</p> <p>Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p> | <p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>Si è mostrato disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale.</p> <p>Ha collaborato costantemente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p> | <p>Ha interiorizzato norme e regole.</p> <p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Si è mostrato disponibile a collaborare con i compagni di classe per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p> | <p>Ha rispettato norme e regole della comunità di riferimento.</p> <p>Si è mostrato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Spesso ha collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p> | <p>Ha riconosciuto le regole e le ha generalmente rispettate.</p> <p>Si è mostrato disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti</p> <p>Ha sufficientemente collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>In genere ha avuto cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p> | <p>È stato guidato verso il rispetto delle regole, ma non sempre è riuscito a rispettarle.</p> <p>Si è relazionato con compagni e insegnanti non sempre in maniera controllata.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Ha avuto poca cura del proprio materiale e di quello altrui.</p> | <p>È stato guidato verso il rispetto delle regole, ma non è riuscito ad accettarle.</p> <p>Si è relazionato con i compagni e con gli insegnanti in maniera poco controllata.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Non ha avuto cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | | | | | | |
| Livello di apprendimento conseguito | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze eccellenti e le abilità conseguite hanno permesso all'alunna/o di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze ottime e le abilità conseguite hanno permesso all'alunna/o di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze adeguate e le abilità conseguite hanno permesso all'alunna/o di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze di base. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze adeguate e le abilità conseguite hanno permesso all'alunna/o di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze sufficienti e le abilità conseguite hanno permesso all'alunna/o di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze essenziali. | Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunna/o di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali. | Al termine dell'anno scolastico, le scarse conoscenze e le abilità non conseguite, non hanno permesso all'alunna/o di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze. |